

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
“КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КОМП’ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА
ЕКОНОМІКИ
НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ”**

Затверджую
В.о. директора ВСП «КФКТЕ НАУ»
 Юрій ЗІАТДІНОВ
«29» грудня 2022 р.



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО АТЕСТАЦІЮ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Київ 2022

Положення про атестацію педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Національного авіаційного університету». Київ, ВСП «КФКТЕ НАУ», 2022.

Укладачі:

Майдан А.В., заступник директора з навчально-методичної роботи;

Шевченко Н.Л., завідувач навчально-методичної лабораторії КНП;

Полющенко І.В., завідувач навчально-методичного кабінету.

Розглянуто і схвалено на засіданні методичної ради (Протокол № 5 від 15.12. 2022р.), педагогічної ради ВСП «КФКТЕ НАУ» (Протокол № 3 від 29.12.2022 р.) та введено в дію наказом директора ВСП «КФКТЕ НАУ» від 29.12. 2022 р. № 101/од.

1. Загальні положення

1.1. Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «Київського фахового коледжу комп'ютерних технологій та економіки Національного авіаційного університету» (далі – Положення) визначає порядок атестації педагогічних працівників ВСП «Київського фахового коледжу комп'ютерних технологій та економіки Національного авіаційного університету» (далі – Коледжу): викладачів, вихователів, методистів, практичних психологів, майстрів виробничого навчання та бібліотекарів.

1.2. Положення розроблено на підставі законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 жовтня 2010 р. № 930 із внесеними змінами, затвердженими наказом від 20 грудня 2011 року № 1473 та наказом від 08 серпня 2013 року № 1135, наказу Міністерства освіти і науки України від 26.09.2005 р. №557 «Про впорядкування умов оплати праці та затвердження схем тарифікаційних розрядів працівників навчальних закладів, установ освіти та наукових установ».

1.3. Атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання.

1.4. Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу.

1.5. Основними принципами атестації є: відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності.

1.6. Атестація педагогічних працівників Коледжу є обов'язковою.

1.7. Атестація може бути черговою або позачерговою. Чергова атестація здійснюється один раз на п'ять років.

1.8. Умовою чергової і позачергової атестації є обов'язкове проходження підвищення кваліфікації.

Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації педагогічних працівників установлюється в годинах та/або кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – ЄКТС, (один кредит ЄКТС становить 30 годин) за накопичувальною системою (щороку). Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу фахової передвищої освіти упродовж п'яти років не може бути меншою за 120 годин (4 кредити ЄКТС).

Ця вимога не розповсюджується на педагогічних працівників, які працюють перші п'ять років після закінчення вищого навчального закладу.

1.9. Позачергова атестація проводиться за заявою працівника з метою підвищення кваліфікаційної категорії (тарифного розряду) або за поданням директора Коледжу, педагогічної ради навчального закладу чи відповідного органу управління освітою з метою присвоєння працівнику кваліфікаційної категорії, педагогічного звання та у разі зниження ним рівня професійної діяльності.

Позачергова атестація з метою підвищення кваліфікаційної категорії може проводитися не раніш як через два роки після присвоєння попередньої.

2. Порядок створення та повноваження атестаційних комісій

2.1. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників у Коледжі щороку до 20 вересня створюється атестаційна комісія I рівня (далі – атестаційна комісія).

2.2. Атестаційна комісія створюється у складі: голови, заступника голови, секретаря, членів атестаційної комісії. Головою атестаційної комісії є директор (заступник директора) Коледжу. Про створення атестаційної комісії та затвердження її складу видається наказ. Кількість членів атестаційної комісії не може бути меншою п'яти осіб.

2.3. Атестаційна комісія формується з педагогічних працівників Коледжу, працівників відповідних органів управління освітою, представників відповідних профспілкових органів, методичних та психологічних служб. До складу атестаційної комісії також можуть входити представники наукових та інших установ, організацій, об'єднань громадян (за згодою).

2.4. Атестаційна комісія створюється на один рік до формування нового складу атестаційної комісії. Персональний склад атестаційної комісії протягом року може змінюватися.

2.5. Педагогічні працівники, які входять до складу атестаційної комісії, атестуються на загальних підставах та не беруть участі у голосуванні щодо себе.

2.6. Атестаційна комісія Коледжу має право:

- 1) атестувати педагогічних працівників на відповідність займаній посаді;
- 2) присвоювати кваліфікаційні категорії «спеціаліст», «спеціаліст другої категорії», «спеціаліст першої категорії» (атестувати на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційним категоріям);

3) порушувати клопотання перед атестаційними комісіями II, III рівнів про присвоєння педагогічним працівникам кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» (про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії

«спеціаліст вищої категорії») та про присвоєння педагогічних звань (про відповідність раніше присвоєним педагогічним званням).

2.7. Для об'єктивного оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників атестаційна комісія може створювати експертні групи.

3. Організація та строки проведення атестації

3.1. Щороку до 10 жовтня директор Коледжу подає до атестаційної комісії списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації, із зазначенням строків проходження підвищення кваліфікації. У цей самий строк до атестаційної комісії подаються заяви педагогічних працівників про позачергову атестацію, про перенесення строку атестації, подання керівника або педагогічної ради закладу про присвоєння працівнику кваліфікаційної категорії, педагогічного звання та у разі зниження ним рівня професійної діяльності.

Працівники, включені до списків осіб, які підлягають черговій атестації, зобов'язані подавати до атестаційної комісії заяви про присвоєння більш високої кваліфікаційної категорії (тарифного розряду).

3.2. До 20 жовтня атестаційна комісія затверджує списки педагогічних працівників, які атестуються, графік роботи атестаційної комісії, приймає рішення щодо перенесення строку чергової атестації.

Рішення про перенесення атестації може прийматися атестаційною комісією і в інші строки.

Працівники, що атестуються, ознайомлюються з графіком проведення атестації під підпис.

3.3. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіка роботи до 15 березня вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються, шляхом відвідування навчальних занять, позанавчальних заходів, вивчення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з дисципліни, що викладає педагогічний працівник, ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, його участі у роботі методичних об'єднань, фахових конкурсах та інших заходах, пов'язаних з організацією навчально-виховної роботи, тощо.

3.4. Директор Коледжу до 1 березня подає до атестаційної комісії характеристику діяльності педагогічного працівника у міжатестаційний період.

Характеристика повинна містити оцінку виконання педагогічним працівником посадових обов'язків, відомості про його професійну підготовку, творчі та організаторські здібності, ініціативність, компетентність, організованість, морально-психологічні якості, дані про участь у роботі методичних об'єднань, інформацію про виконання рекомендацій, наданих попередньою атестаційною

комісією, тощо. На основі атестаційної характеристики оформляється атестаційний лист.

Педагогічний працівник не пізніше як за десять днів до проведення атестації ознайомлюється з характеристикою під підпис.

3.5. Атестація педагогічних працівників здійснюється атестаційними комісіями у такі строки: комісіями I рівня – до 1 квітня, II рівня – до 10 квітня, III рівня – до 25 квітня.

3.6. Засідання атестаційної комісії проводиться у присутності працівника, який атестується. Під час засідання атестаційної комісії педагогічний працівник має право давати усні та письмові пояснення, подавати додаткові матеріали щодо своєї професійної діяльності.

За рішенням атестаційної комісії атестація може бути проведена за відсутності працівника, якщо він не з'явився на засідання атестаційної комісії з об'єктивних причин (службове відрадження, територіальна віддаленість, тривала хвороба та інші причини, що перешкоджають присутності на засіданні) і дав на це письмову згоду, за винятком випадків атестації працівників, стосовно яких порушено питання про невідповідність займаній посаді.

У разі неявки педагогічного працівника, який атестується, на засідання атестаційної комісії без поважних причин комісія після з'ясування причин неявки може провести атестацію за його відсутності.

3.7. Засідання атестаційної комісії оформлюється протоколом, який підписується всіма присутніми на засіданні членами атестаційної комісії.

Члени атестаційної комісії можуть у письмовій формі викласти окрему думку щодо рішення атестаційної комісії, яка додається до протоколу.

3.8. Засідання атестаційної комісії є правомочним, якщо на ньому присутні не менш як 2/3 її членів. Рішення атестаційної комісії приймаються простою більшістю голосів присутніх на засіданні членів атестаційної комісії. У разі однакової кількості голосів «за» і «проти» приймається рішення на користь працівника, який атестується.

3.9. За результатами атестації атестаційна комісія приймає таке рішення:

- 1) педагогічний працівник відповідає займаній посаді;
- 2) присвоїти педагогічному працівнику кваліфікаційну категорію («спеціаліст», «спеціаліст другої категорії», «спеціаліст першої категорії»);
- 3) педагогічний працівник відповідає (не відповідає) раніше присвоєній кваліфікаційній категорії («спеціаліст», «спеціаліст другої категорії», «спеціаліст першої категорії»);
- 4) порушити клопотання перед атестаційною комісією III рівня про присвоєння педагогічному працівнику кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та/або педагогічного звання або про відповідність працівника раніше

присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», та/або відповідність працівника раніше присвоєному педагогічному званню;

5) педагогічний працівник відповідає (не відповідає) раніше присвоєному педагогічному званню;

б) педагогічний працівник відповідає займаній посаді за умови виконання ним заходів, визначених атестаційною комісією;

7) педагогічний працівник не відповідає займаній посаді.

3.10. Рішення атестаційної комісії повідомляється педагогічному працівнику одразу після її засідання під підпис.

На кожного педагогічного працівника, який атестується, оформлюється атестаційний лист у двох примірниках, один з яких зберігається в особовій справі педагогічного працівника, а другий не пізніше трьох днів після атестації видається йому під підпис.

3.11. Педагогічний працівник визнається таким, що відповідає займаній посаді, якщо:

1) має освіту, що відповідає вимогам, визначеним нормативно-правовими актами у галузі освіти;

2) виконує посадові обов'язки у повному обсязі;

3) пройшов підвищення кваліфікації.

3.12. У разі виявлення окремих недоліків у роботі педагогічного працівника, які не вплинули на якість навчально-виховного процесу, атестаційна комісія може прийняти рішення про відповідність працівника займаній посаді за умови виконання ним заходів, визначених атестаційною комісією.

3.13. Особи, прийняті на посади педагогічних працівників після закінчення вищих навчальних закладів, атестуються не раніш як після двох років роботи на займаній посаді.

3.14. На час перебування у відпустці у зв'язку з вагітністю та пологами, для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку (якщо дитина потребує домашнього догляду – до досягнення дитиною шестирічного віку) за педагогічними працівниками зберігаються кваліфікаційні категорії (тарифні розряди), педагогічні звання. Час перебування у таких відпустках не враховується при визначенні строку чергової атестації.

3.15. Атестація педагогічного працівника, який підлягає черговій атестації, може бути перенесена на один рік у випадку тривалої тимчасової непрацездатності або при переході працівника у рік проведення чергової атестації на роботу до іншого навчального закладу та з інших поважних причин. За такими працівниками до наступної чергової атестації зберігаються встановлені попередньою атестацією кваліфікаційні категорії (тарифні розряди), педагогічні звання.

3.16. Чергова атестація педагогічних працівників, які поєднують роботу з навчанням у вищих навчальних закладах за напрямками (спеціальностями) педагогічного профілю, за їх згодою може бути відстрочена до закінчення навчання. Присвоєні їм попередньою атестацією кваліфікаційні категорії (тарифні розряди) та педагогічні звання зберігаються до чергової атестації.

3.17. За працівниками, які перервали роботу на педагогічній посаді (незалежно від тривалості перерви у роботі), зберігаються присвоєні за результатами останньої атестації кваліфікаційні категорії та педагогічні звання.

Атестація таких працівників здійснюється не пізніше ніж через два роки після прийняття їх на роботу.

3.18. Педагогічні працівники, які працюють у Коледжі за сумісництвом або на умовах строкового трудового договору, атестуються на загальних підставах.

При суміщенні працівниками педагогічних посад у Коледжі їх атестація здійснюється з кожної із займаних посад.

Атестація педагогічних працівників, які за основним місцем роботи та у навчальних закладах, де вони працюють за сумісництвом, обіймають однакові посади, здійснюється за основним місцем роботи.

3.19. Педагогічним працівникам іноземних держав, яких прийнято на роботу до Коледжу, за наявності відповідних міжнародних договорів між Україною та іноземними державами, з яких вони прибули, атестаційна комісія приймає рішення про присвоєння кваліфікаційної категорії, яка відповідає категорії, встановленій їм за попереднім місцем роботи.

3.20. Викладачі, які мають педагогічне навантаження з кількох дисциплін, атестуються з тієї дисципліни, яку викладають за спеціальністю. У цьому випадку присвоєна кваліфікаційна категорія поширюється на все педагогічне навантаження. Необхідною умовою при цьому є підвищення кваліфікації з дисциплін інваріантної складової змісту загальної середньої, фахової передвищої чи вищої освіти.

3.21. Особи з повною вищою педагогічною освітою або іншою повною вищою освітою, прийняті на посади педагогічних працівників за спеціальностями, фахівці з яких не готувалися вищими навчальними закладами або підготовлені у недостатній кількості, за умови проходження ними підвищення кваліфікації, атестуються як такі, що мають відповідну освіту.

3.22. За педагогічними працівниками, які переходять на роботу з одного навчального закладу до іншого, а також на інші педагогічні посади у цьому самому закладі, зберігаються присвоєні кваліфікаційні категорії (тарифні розряди) та педагогічні звання до наступної атестації.

За педагогічними працівниками, які переходять на посади методистів, вихователів-методистів, зберігаються присвоєні попередньою атестацією

кваліфікаційні категорії. Атестація таких працівників здійснюється не пізніше ніж через два роки після переходу на посаду методиста або вихователя-методиста.

При переході педагогічного працівника з методичної установи на педагогічні посади до навчального закладу за ним зберігається присвоєна раніше кваліфікаційна категорія до наступної атестації.

3.23. Педагогічні працівники, яким у міжатастаційний період присуджено наукові ступені або присвоєно вчені звання, атестуються без попереднього проходження підвищення кваліфікації, якщо їх діяльність за профілем збігається з присудженим науковим ступенем або присвоєним вченим званням.

3.24. Контроль за додержанням порядку проведення атестації педагогічних працівників здійснюється директором Коледжу та керівниками органів управління освітою, де створено атестаційні комісії.

3.25. Кваліфікаційна категорія та педагогічне звання, присвоєні педагогічному працівнику за результатами атестації, можуть змінюватися лише за рішенням атестаційної комісії.

4. Умови та порядок присвоєння кваліфікаційних категорій

4.1. Атестація на відповідність займаній посаді з присвоєнням кваліфікаційних категорій проводиться щодо викладачів усіх спеціальностей, а також щодо методистів, вихователів, практичних психологів, які мають вищу педагогічну або іншу вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста або магістра (далі – повна вища освіта), зокрема:

- викладачі закладів фахової передвищої освіти – повну вищу педагогічну освіту або іншу повну вищу освіту та пройшли спеціальну педагогічну підготовку;
- методисти методичних кабінетів в закладах фахової передвищої освіти – повну вищу педагогічну або іншу фахову освіту з напряму методичної роботи;
- практичні психологи – повну вищу освіту зі спеціальності практична психологія, психологія;
- вихователі Коледжу – повну вищу педагогічну освіту або які мають дві освіти, одна з яких – неповна вища педагогічна або базова педагогічна, а друга – повна вища освіта за іншим фахом;

4.2. За результатами атестації педагогічним працівникам присвоюються кваліфікаційні категорії: «спеціаліст», «спеціаліст другої категорії», «спеціаліст першої категорії», «спеціаліст вищої категорії».

4.3. Кваліфікаційна категорія «спеціаліст» присвоюється педагогічним працівникам з повною вищою освітою, діяльність яких характеризується здатністю забезпечувати засвоєння здобувачами освіти навчальних програм;

знанням основ педагогіки, психології, вікової фізіології; знанням теоретичних основ та сучасних досягнень науки з дисциплін, які вони викладають; використанням інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів у навчально-виховному процесі; вмінням вирішувати педагогічні проблеми; вмінням установлювати контакт зі здобувачами освіти, батьками, колегами по роботі; додержанням педагогічної етики, моралі.

Випускникам вищих навчальних закладів, які отримали повну вищу освіту, при прийомі на роботу встановлюється кваліфікаційна категорія «спеціаліст».

4.4. Кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією «спеціаліст», та які постійно вдосконалюють свій професійний рівень; використовують диференційований та індивідуальний підхід до здобувачів освіти; володіють сучасними освітніми технологіями, методичними прийомами, педагогічними засобами, різними формами позаурочної (позанавчальної) роботи та їх якісним застосуванням; застосовують інноваційні технології у навчально-виховному процесі; знають основні нормативно-правові акти у галузі освіти; користуються авторитетом серед колег, здобувачів освіти та їх батьків.

4.5. Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією «спеціаліст другої категорії», та які використовують методи компетентісно-орієнтованого підходу до організації навчального процесу; володіють технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей здобувачів освіти; впроваджують передовий педагогічний досвід; формують навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці; уміють лаконічно, образно і виразно подати матеріал; вміють аргументувати свою позицію та володіють ораторським мистецтвом.

4.6. Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» присвоюється працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією «спеціаліст першої категорії», та які володіють інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовують та поширюють у професійному середовищі; володіють широким спектром стратегій навчання; вміють продукувати оригінальні, інноваційні ідеї; застосовують нестандартні форми проведення навчальних занять; активно впроваджують форми та методи організації навчально-виховного процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання здобувачів освіти; вносять пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу у Коледжі.

4.7. Кваліфікаційна категорія «методист» присвоюється педагогічним працівникам, які мають повну вищу освіту, щорічно проходять підвищення

кваліфікації, мають стаж безпосередньої педагогічної діяльності не менше двох років.

4.8. Кваліфікаційна категорія «методист II категорії» присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим для кваліфікаційної категорії «методист», які виявили достатній рівень компетентності, використовують сучасні форми і методи навчання, досягли вагомих результатів у педагогічній діяльності, щорічно проходять підвищення кваліфікації, стаж безпосередньої педагогічної діяльності не менше трьох років.

4.9. Кваліфікаційна категорія «методист I категорії» присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим для кваліфікаційної категорії «методист II категорії», які виявили ґрунтовний рівень професіоналізму, володіють сучасними інноваційними педагогічними технологіями, досягли вагових і значимих результатів у вирішенні навчально-виховних завдань, володіють основними офісними програмами, застосовують в своїй діяльності цифрові технології, щорічно проходять підвищення кваліфікації, стаж безпосередньої педагогічної діяльності не менше п'яти років.

4.10. Кваліфікаційна категорія «методист вищої категорії» присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим для кваліфікаційної категорії «методист I категорії», які виявили високий рівень професіоналізму, ініціативи, творчості, володіють і поширюють інноваційні педагогічні технології, досконало володіють ефективними формами і методами організації освітнього процесу, володіють основними офісними програмами, застосовують в своїй діяльності цифрові технології, забезпечують високу результативність, якість праці, щорічно проходять підвищення кваліфікації, стаж безпосередньої педагогічної діяльності не менше восьми років.

4.11. Присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації здійснюється послідовно.

Педагогічні працівники, які в міжкатестаційний період підготували переможців III етапу всеукраїнських або міжнародних студентських олімпіад з базових навчальних дисциплін; переможців III етапу всеукраїнських або міжнародних спортивних змагань; переможців всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт студентів-членів Малої академії наук, а також педагогічні працівники, які стали переможцями або лауреатами конкурсів фахової майстерності, що проводяться центральними органами виконавчої влади, мають наукові ступені, вчені або почесні звання, якщо їх діяльність за профілем збігається з наявним науковим ступенем, ученим (почесним) званням, атестуються без додержання послідовності в присвоєнні кваліфікаційних категорій та строку проведення позачергової атестації.

4.12. Педагогічні працівники, які не мають повної вищої освіти й працюють на посадах педагогічних працівників, після отримання відповідної повної вищої

освіти атестуються на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» за наявності стажу роботи на педагогічній посаді не менше двох років; «спеціаліст першої категорії» – не менше п'яти років; «спеціаліст вищої категорії» – не менше восьми років.

За педагогічними працівниками, які отримали другу повну вищу педагогічну освіту й перейшли на посаду за отриманою спеціальністю, зберігаються присвоєні попередньою атестацією кваліфікаційні категорії. Атестація таких працівників здійснюється не пізніше ніж через два роки після переходу на іншу посаду.

4.13. Спеціалісти, які перейшли на посади педагогічних працівників до Коледжу з виробництва або сфери послуг, а також науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, які перейшли на педагогічні посади, атестуються на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» за наявності не менше двох років стажу роботи на виробництві, у сфері послуг або стажу науково-педагогічної діяльності; «спеціаліст першої категорії» – не менше п'яти років; «спеціаліст вищої категорії» – не менше восьми років.

4.14. Педагогічні працівники з повною вищою педагогічною або іншою повною вищою освітою, які до набрання чинності Закону України «Про вищу освіту» працювали й продовжують працювати у навчальних та інших закладах не за фахом, атестуються на відповідність займаній посаді з присвоєнням кваліфікаційних категорій та педагогічних звань як такі, що мають відповідну освіту.

4.15. Педагогічним працівникам, які не мають повної вищої освіти, а також керівникам інших форм гурткової роботи, працівникам, які працюють на посадах майстра виробничого навчання; культорганізатора; незалежно від рівня здобутої ними освіти за результатами атестації встановлюються тарифні розряди.

При встановленні тарифного розряду враховуються освітній рівень працівника, професійна компетентність, педагогічний досвід, результативність та якість роботи, інші дані, які характеризують його професійну діяльність.

5. Умови та порядок присвоєння педагогічних звань, тарифних розрядів

5.1. За результатами атестації педагогічним працівникам, які досягли високих показників у роботі, присвоюються педагогічні звання: «викладач-методист», «вихователь-методист» «практичний психолог-методист», «старший викладач», «майстер виробничого навчання I категорії», «майстер виробничого навчання II категорії».

5.2. Педагогічні звання «викладач-методист», «практичний психолог-методист», «вихователь-методист» можуть присвоюватися педагогічним працівникам, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», здійснюють науково-методичну і науково-дослідну діяльність, мають власні

методичні розробки, які пройшли апробацію та схвалені науково-методичними установами або професійними об'єднаннями викладачів професійно-технічних та закладів фахової передвищої освіти, закладів післядипломної освіти.

5.3. Педагогічні звання «старший викладач», «старший вихователь» може присвоюватися педагогічним працівникам, які мають кваліфікаційні категорії «спеціаліст вищої категорії» або «спеціаліст першої категорії» та досягли високого професіоналізму в роботі, систематично використовують передовий педагогічний досвід, беруть активну участь у його поширенні, надають практичну допомогу іншим педагогічним працівникам.

5.4. Педагогічним працівникам, які мають базову або неповну вищу педагогічну освіту, може присвоюватися педагогічне звання «старший викладач», «старший вихователь», якщо стаж їх педагогічної діяльності становить не менш як вісім років та якщо вони мають найвищий тарифний розряд.

5.5. Педагогічне звання «майстер виробничого навчання I категорії» може присвоюватися майстрам виробничого навчання, які на високому професійному рівні володіють методикою практичного навчання, ефективно застосовують її у роботі та мають стаж роботи на займаній посаді не менш як вісім років і яким встановлено найвищий тарифний розряд.

5.6. Педагогічне звання «майстер виробничого навчання II категорії» може присвоюватися майстрам виробничого навчання, які добре володіють методами і прийомами виробничого навчання, майстерно застосовують їх у роботі та мають стаж роботи на займаній посаді не менш як п'ять років і яким встановлено найвищий тарифний розряд.

5.7 «Майстер виробничого навчання 11 розряду» присвоюється педагогічним працівникам, які не мають повної вищої освіти, діяльність яких характеризується: здатністю застосовувати здобувачами освіти навчальних програм практичного навчання, забезпечують виконання навчального плану і програм виробничого навчання щорічно проходять підвищення кваліфікації і мають стаж роботи на займаній посаді не менше двох років.

5.8. «Майстер виробничого навчання 12 розряду» присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим для працівників «майстер виробничого навчання 11 розряду» та які постійно удосконалюють свій професійний рівень, сприяють загальному і фаховому розвитку здобувачів освіти, щорічно проходять підвищення кваліфікації і мають стаж роботи на займаній посаді не менше трьох років.

5.9. «Майстер виробничого навчання 13 розряду» присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим для працівників «майстер виробничого навчання 12 розряду», які беруть участь у розробці навчальних планів і програм, відповідають за якість виробничого навчання, рівень фахової підготовки здобувачів освіти, беруть участь у конкурсах

фахової майстерності, щорічно проходять підвищення кваліфікації, здійснюють ведення встановленої обліково-звітної документації з рівня фахової підготовки здобувачів освіти, мають стаж роботи на займаній посаді не менше п'яти років.

5.10. «Майстер виробничого навчання 14 розряду» присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим для працівників «майстер виробничого навчання 13 розряду», які відповідають за комплексно-методичне забезпечення занять професійно-практичної підготовки, щорічно проходять підвищення кваліфікації, мають стаж роботи на займаній посаді не менше восьми років.

6. Рішення атестаційних комісій та порядок їх оскарження

6.1. У разі прийняття атестаційною комісією позитивного рішення директор Коледжу протягом п'яти днів після засідання атестаційної комісії видає відповідний наказ про присвоєння кваліфікаційних категорій (встановлення тарифних розрядів), педагогічних звань.

Наказ у триденний строк доводиться до відома педагогічного працівника під підпис та подається в бухгалтерію для нарахування заробітної плати (з дня прийняття відповідного рішення атестаційною комісією).

6.2. У разі прийняття атестаційною комісією рішення про відповідність працівника займаній посаді за умови виконання певних заходів, спрямованих на усунення виявлених недоліків, атестаційна комісія у встановлений нею строк, але не більше одного року, проводить повторну атестацію з метою перевірки їх виконання та приймає рішення про відповідність або невідповідність працівника займаній посаді.

6.3. У разі прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність педагогічного працівника займаній посаді директором Коледжу може бути прийнято рішення про розірвання трудового договору з додержанням вимог законодавства про працю.

Розірвання трудового договору за таких підстав допускається у разі, якщо неможливо перевести працівника за його згодою на іншу роботу, яка відповідає його кваліфікації, у Коледжі.

Наказ про звільнення або переведення працівника за його згодою на іншу роботу за результатами атестації може бути видано лише після розгляду його апеляцій (у разі їх подання) атестаційними комісіями вищого рівня з дотриманням законодавства про працю.

6.4. Педагогічні працівники у десятиденний строк з дня вручення атестаційного листа мають право подати апеляцію на рішення атестаційної комісії до атестаційної комісії вищого рівня.

6.5. Апеляція на рішення атестаційної комісії Коледжу подається до атестаційної комісії II рівня. Апеляція на рішення атестаційних комісій I та II рівнів може бути подана до атестаційної комісії III рівня.

6.6. Рішення атестаційних комісій можуть бути оскаржені до суду.

6.7. Апеляція подається у письмовій формі безпосередньо до атестаційної комісії вищого рівня або направляється рекомендованим листом.

В апеляції на рішення атестаційної комісії має бути зазначено: найменування атестаційної комісії, до якої подається апеляція; прізвище, ім'я, по батькові та посада (місце роботи) особи, яка подає апеляцію, її місце проживання; у чому полягає необґрунтованість рішення атестаційної комісії, що оскаржується; перелік документів та інших матеріалів, що додаються; дата подання апеляції. Апеляція підписується особою, яка її подає.

До апеляції додається копія атестаційного листа.

6.8. Атестаційні комісії, до яких подаються апеляції, розглядають їх у двотижневий строк та приймають такі рішення:

1) про відповідність працівника займаній посаді та скасування рішення атестаційної комісії нижчого рівня;

2) присвоїти відповідну кваліфікаційну категорію та скасувати рішення атестаційної комісії нижчого рівня;

3) присвоїти відповідне педагогічне звання та скасувати рішення атестаційної комісії нижчого рівня;

4) залишити рішення атестаційної комісії без змін, а апеляцію без задоволення.

6.9. Апеляції на рішення атестаційних комісій розглядаються за участю осіб, які їх подали, крім випадків, коли вони у письмовій формі відмовилися від особистої участі у розгляді апеляцій або не з'явилися на її засідання.

6.10. Питання атестації педагогічних працівників, не врегульовані цим Положенням, вирішуються атестаційними комісіями III рівня відповідно до чинного законодавства України.

Критерії визначення професійної компетентності викладача

№ з/п	Викладач має знати	Викладач має вміти та робити
Для кваліфікаційної категорії «Спеціаліст»		
1.	Конституцію України, закони України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», інші законодавчі та нормативно-правові акти, які регламентують роботу закладу фахової передвищої освіти.	Пройти педагогічне навчання (якщо викладач має лише інженерну чи іншу фахову непедагогічну освіту), вибудовуючи свою професійну діяльність з урахуванням положень і вимог, викладених у вищезазначених документах.
2.	Конвенцію ООН про права дитини, законодавчі та нормативні акти, які стосуються захисту прав.	Дотримуватись статей цих документів під час організації своєї професійної діяльності.
3.	Вимоги навчальних програм з дисципліни	Планувати свою діяльність відповідно до вимог програм.
4.	Основні положення сучасної загальної, спеціальної, вікової педагогіки	Реалізувати їх у навчально-виховному процесі коледжу. Визначати формат і методику навчання здобувачів освіти, враховуючи їхні можливості і здібності.
5.	Загальну дидактику та методику викладання навчальної дисципліни.	Моделювати заняття та позанавчальні заходи; співпрацювати з викладачами-наставниками, вивчати педагогічну діяльність колег шляхом відвідування навчальних занять, позанавчальних заходів, знайомитися з веденням навчальної документації відповідно до виконання посадових обов'язків; брати участь у роботі викладача-початківця, методичних заходах коледжу. У передатестаційний період проводити відкриті заняття і виховні заходи в межах циклової (випускової) комісії.
6.	Основні положення вікової фізіології та гігієни здобувача освіти.	Організувати свою діяльність з урахуванням вікових, індивідуальних і особистісних особливостей здобувачів освіти, сприяти дотриманню гігієнічних правил під час організації навчального процесу.
7.	Форми і методи роботи з батьками здобувачів освіти.	Установлювати контакт з батьками, використовуючи традиційні форми і методи роботи, роз'язувати педагогічні проблеми.
8.	Функціональні обов'язки.	Раціонально організувати свою діяльність, дотримуючись педагогічної етики і моралі.
9.	Комп'ютерну грамотність.	Володіти комп'ютером на рівні користувача, вміти використовувати інструментарій для дистанційного навчання.
Для кваліфікаційної категорії «Спеціаліст II категорії» (окрім зазначеного в пунктах 1-9)		
10.	Основи професійних знань, методика викладання навчальної дисципліни.	Володіти широким набором методів, прийомів і засобів навчання, що забезпечують ефективність освітнього процесу. Формувати і розвивати пізнавальну та комунікативну культуру здобувачів освіти.
11.	Понятійний апарат педагогіки та психології	Професійно грамотно висловлювати свої думки.
12.	Особливості освітнього процесу загалом і коледжу зокрема.	Організувати професійну і педагогічну допомогу здобувачам освіти у навчальній діяльності. Виявляти причини низької успішності, створювати умови їх усунення. Використовувати індивідуальний підхід до здобувачів освіти.
13.	Методики діагностики та аналізу.	Вивчати особистість здобувача освіти, колективу в плані виявлення їх розвитку та аналізувати отримані результати. Складати програму самоосвітньої діяльності за проблемою, критично оцінювати й аналізувати отримані результати.
14.	Методику складання конспекту заняття.	Ставити конкретні цілі, формувати завдання відповідно до теми занять, вікових особливостей студентів. Конструювати заняття відповідно до поставлених цілей і завдань. Моделювати педагогічні ситуації.
15.	Основні напрямки діяльності педагога.	Планувати і організувати навчальну, виховну роботу зі здобувачами освіти та їхніми батьками. Здійснювати її аналіз.
16.	Сучасні технології викладання	Використовувати їх елементи у своїй діяльності, володіти

	навчальної дисципліни.	інструментарієм для дистанційного навчання.
17.	Різноманітні форми і методи роботи з батьками здобувачів освіти.	Проводити просвітницьку роботу серед батьків, використовуючи сучасні форми і методи роботи.
18.	Досягнення педагогічної науки і передового педагогічного досвіду.	Шукати форми і методи підвищення ефективності результатів педагогічної діяльності. Відвідувати відкриті заняття інших викладачів. Удосконалювати свій професійний рівень. Активно працювати у цикловій (випусковій) комісії (представляти елементи своєї педагогічної діяльності) та брати участь у методичних заходах коледжу.
Для кваліфікаційної категорії «Спеціаліст I категорії» (окрім зазначеного в пунктах 1-18)		
19.	Теоретичні положення сучасної педагогіки та психології.	Розширювати свій професійний світогляд. Використовувати наукову інформацію для підвищення результативності власної діяльності.
20.	Сучасні методики моніторингу навчально-виховного процесу	Досліджувати та оцінювати рівень якості викладання навчальної дисципліни. Проводити самоаналіз своєї професійної діяльності (навчальних занять, позааудиторних заходів тощо).
21.	Новітні педагогічні технології	Самостійно шукати шляхи вдосконалення власної педагогічної майстерності. Інтенсивно займатись самоосвітою. Брати участь у проєктах професійного розвитку. Застосовувати сучасні методики та технології у педагогічній практиці, у тому числі для організації дистанційної освіти. У передатестаційний період проводити відкриті заняття і виховні заходи у межах коледжу, використовуючи інноваційні технології.
22.	Досягнення педагогічної науки і передового педагогічного досвіду.	Відвідувати заняття колег, позанавчальні заходи з метою обміну досвідом, а колег-початківців – з метою надання методичної допомоги. Брати активну участь у плануванні роботи в діяльності циклової (випускової) комісії, вносити пропозиції щодо організації навчально-виховної роботи на відділенні, ділитись досвідом методичної роботи на засіданнях циклової (випускової) комісії, брати участь у методичних об'єднаннях та інших методичних заходах поза коледжем (представляти елементи своєї педагогічної діяльності). Брати участь у роботі динамічних, творчих груп та методичних заходах.
Для кваліфікаційної категорії «Спеціаліст вищої категорії» (окрім зазначеного в пунктах 1-22)		
23.	Основні напрями і тенденції розвитку педагогічних теорій на сучасному етапі.	Будувати роботу зі здобувачами освіти, ґрунтуючись на сучасних гуманістичних тенденціях розвитку особистості. Постійно самовдосконалюватись.
24.	Теорію навчальної дисципліни за фахом.	Застосовувати і переносити в нові ситуації знання загальної та вікової педагогіки і психології, дидактики; спеціальні знання за фахом навчальної дисципліни, методики викладання дисципліни. Володіти широким спектром стратегій навчання.
25.	Інноваційні освітні технології та методики.	Володіти інноваційними освітніми технологіями та методиками, активно їх використовувати та поширювати у професійному середовищі. Вносити пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу в коледжі. Впроваджувати форми та методи організації навчально-виховного процесу, які забезпечують максимальну самостійність навчання здобувачів освіти. Брати активну участь у плануванні і діяльності не лише в цикловій (випусковій) комісії, а й методичної та педагогічної рад, ділитися досвідом методичної роботи не лише на засіданнях циклових (випускових) комісіях, педагогічної ради, а й на методичних об'єднаннях та інших методичних заходах поза коледжем.
26.	Діагностичні методики виявлення обдарованої молоді, форми та методи роботи з обдарованими студентами.	Організувати роботу з обдарованими студентами.
27.	Основи ораторського мистецтва.	Аргументувати свою позицію, володіти навичками публічних виступів на рівні міста та області (виступи на засіданнях методичних об'єднань, семінарах, конференціях, участь у

		міських, обласних, всеукраїнських конкурсах, у роботі творчих груп на рівні міста).
28.	Провідний педагогічний досвід (світовий, вітчизняний, регіональний, досвід колег)	Критично ставитись до досвіду інших і творчо його опрацьовувати. Транслювати позитивний досвід педагогів у практику своєї діяльності. Активно брати участь у проєктах професійного розвитку. Може давати рецензії на складені колегами навчальні програми, методичні розробки, посібники як в межах коледжу так і інших навчальних закладів фахової передвищої освіти. У передатестаційний період проводить відкрите заняття та виховну годину у коледжі та за його межами (при можливості), використовуючи інноваційні технології. Узагальнювати досвід своєї роботи з ґрунтовних тем дисципліни, яку викладає, презентувати його на виставках у коледжі та за його межами. Очоловувати циклову (випускову) комісію, раду керівників груп, залучатись до наставництва педагогічної молодію.
29.	Вимоги щодо узагальнення досвіду роботи.	Узагальнювати власний досвід. Готувати матеріали для публікацій у педагогічній пресі. Презентувати систему своєї роботи на методичних лекторіях, семінарах, засіданнях «круглого столу», конференціях тощо. Брати участь у конкурсах професійної майстерності.
30.	Потенційні можливості суб'єктів освітнього процесу.	Взаємодіяти із суб'єктами навчально-виховного процесу. Координувати зусилля суб'єктів навчально-виховного процесу для розв'язання поставлених завдань (керувати цикловою (випусковою) комісією коледжу, творчою групою; брати участь у роботі журі олімпіад, конкурсів тощо).
31.	Володіння комп'ютерними технологіями.	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології під час підготовки та проведення навчального заняття, позааудиторного та методичного заходів. Володіє основними офісними програмами відповідно до навчальних дисциплін, які викладає, та інструментарієм для дистанційного навчання.
Для звання «Викладач – методист» (окрім зазначеного в пунктах 1-31)		
32.	Форми і методи модернізації навчально-виховного процесу. Провідний педагогічний досвід	Брати участь у розробці галузевих стандартів фахової передвищої освіти України, розробляти інноваційні проєкти, проводити презентації творчої майстерності, майстер-класи, авторські лекторії, використовуючи інноваційні технології. Поширювати узагальнений досвід своєї роботи різними шляхами: наукові публікації, ведення веб-сайту, блогу та інше. Проводити апробацію узагальненого педагогічного досвіду з курсу чи певної проблеми навчальної дисципліни на першому етапі в межах коледжу, на другому – в іншому навчальному закладі. Може залучатись до діяльності атестаційної комісії коледжу, бути наставником викладача-початківця.
33.	Вимоги щодо створення сучасного методичного супроводу навчально-виховного процесу.	Складати посібники, електронні підручники чи електронні посібники, здійснювати експериментальну роботу з певної проблеми курсу навчальної дисципліни.
34.	Володіння інформаційно-комунікаційними технологіями.	Володіти основними офісними програмами, технологіями веб та спеціальними комп'ютерними програмами відповідно до навчальних дисциплін, які викладає.